

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
im. STANISŁAWA MIKOŁAJCZYKA
W MIEJSKIEJ GÓRCIE

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był,
a nie tylko więcej miał; aby więcej poprzez
wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej
i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla
drugich”**

Jan Paweł II

WPROWADZENIE

Program wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do uczniów wszystkich oddziałów i szkół wchodzących w skład Zespołu z wyłączeniem słuchaczy Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci posiadają rodzice. Szkoła przychodzi z pomocą, stąd kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój każdego ucznia.

Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów, a jego celem jest rozbudzanie otwartości na dobro, prawdę, piękno, na potrzeby drugiego człowieka – by żyć nie tylko z innymi, ale i dla innych w pełni własnej wolności. Przy czym wolność rozumiemy nie jako samowolę, niechęć do przyjmowania jakichkolwiek zobowiązań, lecz jako zdolność wyboru dobra i jego realizacji, jako dyspozycyjność względem drugiego człowieka, akceptację, uznanie i współdziałanie.

Przez wychowanie rozumiemy wspieranie młodego człowieka na drodze do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze, fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość w sferze fizycznej należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej jako zdolność i gotowość do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych; a duchowej jako posiadanie spójnego systemu wartości i kierowania się nim w życiu oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka.

Cały proces wychowania w szkole zderza się jednak z ograniczoną skutecznością, ze względu na istniejące zagrożenia, dlatego konieczne jest podejmowanie działań profilaktycznych, tj. kompleksowej interwencji kompensującej niedostatki wychowania. Profilaktyka wspiera proces wychowawczy.

Szeroko rozumiana profilaktyka ma na celu wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami pojawiającymi się w procesie prawidłowego rozwoju oraz niwelowanie przyczyn zaburzających ten proces. Stąd wszelkie działania profilaktyczne winny koncentrować się wokół wzmocnienia występujących czynników chroniących i równocześnie osłabiania i niwelowania czynników ryzyka. Wychowanie młodego człowieka zintegrowane z odpowiednimi działaniami profilaktycznymi staje się procesem całościowym i w większym stopniu gwarantuje sukces wychowawczy.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb lokalnego środowiska, oparty na wcześniejszej diagnozie obejmuje wszystkie podmioty i obszary funkcjonowania społeczności Zespołu Szkół im. St. Mikołajczyka w Miejskiej Górcie.

W naszych zamierzeniach wychowawczych i profilaktycznych koncentrujemy się na bezpieczeństwie wszystkich podmiotów, na tworzeniu przyjaznej i sprzyjającej rozwojowi atmosfery.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2018r. poz. 967).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe -(Dz.U. z 2018 r. poz. 996).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977; z 2014 r., poz. 803).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356). – załącznik nr 4 (branżowa szkoła I stopnia)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 - Dz.U. z 2016, poz. 1492).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Statut Zespołu Szkół im. Stanisława Mikołajczyka w Miejskiej Górcie.

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Założenie 1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej, w której się znajduje we wszystkich czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Założenie 2. Cel powyższy osiągnąć jest w drodze działań wychowawczych rozumianych jako wspieranie ucznia w rozwoju.

Założenie 3. Założenia wychowawcze w przypadku pojawienia się czynników ryzyka wymagają włączenia w proces wychowawczy działań profilaktycznych rozumianych jako wzmacnianie, korygowanie i uzupełnianie wychowania.

Założenie 4. Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły uwzględnia wyniki diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych dotychczas
- wniosków (nauczycieli, uczniów, rodziców).

MODEL ABSOLWENTA

Jest odpowiedzialny

Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje.

W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wskazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.

Jest samodzielny

Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz realizować je. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest ciekawy świata, ale też krytyczny

Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących na świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Jest otwarty na świat

Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie, potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji.

Zna swoje możliwości

Bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

Jest rozważny

Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.

Jest prospołeczny

W poszanowaniu godności własnej i innych osób traktuje różnice wynikające z niejednakowych motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Potrafi wchodzić w relacje społeczne oparte na wzajemnym szacunku, akceptacji i zrozumieniu.

Jest rzetelny i punktualny

Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

Jest kreatywny i innowacyjny

Umie rozpoznać własny styl twórczego myślenia i działania, poszukuje inspiracji. Wie, że jego kreatywność zależy od wiedzy, doświadczenia, jakie zdobędzie oraz od motywacji i wytrwałości w dążeniu do celu.

CELE OGÓLNE

Działania wychowawcze i profilaktyczne zmierzają do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) PSYCHICZNEJ – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) DUCHOWEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Zadania wychowawcze:

1. Pomoc w odkrywaniu przez uczniów świadomości siebie i swojego systemu wartości.
2. Stwarzanie sytuacji sprzyjających doświadczaniu emocji.
3. Zainteresowanie innymi ludźmi, problemami społecznymi.
4. Urzeczywistnianie zasad etycznych i ukazywanie jednolitych wzorców zachowań.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.

Zadania profilaktyczne:

1. Dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, celem umożliwiania brania odpowiedzialności za własne wybory.
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, celem rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach.
3. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (radzenie sobie ze sobą), by możliwe było radzenie sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata.
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych będących u podstaw konstruktywnych relacji społecznych.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
6. Rozwijanie więzi z grupą społeczną na różnych poziomach relacji.
7. Uczenie odpowiedzialności czyli akceptowania skutków i gotowości do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i działań.

8. Kształtowanie norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi uczniów
9. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń i dysfunkcji w zachowaniach uczniów oraz adekwatne reagowanie.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- zapewnia właściwą opiekę nad uczniami oraz warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- tworzą klimat wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- troszczą się o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- wspierają uczniów w: budowaniu własnego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej,
- wspomagają uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- dążą do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju poprzez naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wyboru własnych form spędzania wolnego czasu,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- integrują zespół klasowy,
- wpajają uczniom konieczność systematycznej pracy nad sobą,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla oddziału na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze Statutem Szkoły i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole Statutem,
- współpracują z: nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem szkolny,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- towarzyszą uczniom podczas apeli, uroczystości szkolnych oraz rekolekcji,
- podejmują działalność wychowawczą i edukacyjną wśród uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Komisja wychowawczo-profilaktyczna:

- analizuje i wspiera w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej Zespołu Szkół,
- przeprowadza diagnozę środowiska szkolnego,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb Zespołu Szkół.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

7. Rodzice/prawni opiekunowie:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi,
- poszerzą swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków; mechanizmów agresji i przemocy,
- poszerzą swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski, uczniowie:

- współorganizuje imprezy i akcje szkolne zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- zna i przestrzega normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ma szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

UROCZYŚCIOŚCI I IMPREZY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO KULTURALNYM WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Święto Odzyskania Niepodległości.
4. Spotkania opłatkowe. Jasełka.
5. Walentynki.
6. Dzień Kobiet.
7. Targi edukacyjne – Drzwi otwarte.
8. Dzień Patrona Szkoły.
9. Udział w rekolekcjach.
10. Obchody Święta uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
11. Dzień sportu.
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Inne:

- wycieczki szkolne do teatru, muzeum, kina,
- wycieczki turystyczno-krajoznawcze (kilkudniowe),
- tematyczne rajdy rowerowe,
- wycieczka integracyjna klas I,
- akcje charytatywne,
- warsztaty praktyczne w Ośrodku Szkolenia Policji w Poznaniu (Kiekrz).

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA, CELE ,SPOSOBY I FORMY REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ

LP.	ZADANIA WYCHOWAWCZE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
1.	Zapoznanie (przypomnienie) uczniów, rodziców/ prawnych opiekunów i nauczycieli z dokumentacją regulującą życie szkoły. Zapoznanie rodziców/ prawnych opiekunów z ofertą zajęć pozalekcyjnych.	Świadome uczestnictwo uczniów, rodziców/ prawnych opiekunów i nauczycieli w procesie wychowawczym szkoły.	Omawianie obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły: -Statut Szkoły, - Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.	Określenie potrzeb ucznia i form pomocy. Uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka. Analiza podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązywania.	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami/ prawnymi opiekunami. Ankietowanie. Współpraca z pedagogiem i psychologiem Współpraca z instytucjami.
3.	Integracja zespołu klasowego.	Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron, umiejętność współistnienia w grupie.	Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, klasowych, środowiskowych. Praca w samorządzie klasowym i szkolnym. Udział w wycieczkach szkolnych.
4.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie i pełnienia różnych ról społecznych.	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania. Rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu. Wybory opiekuna samorządu.	Wybór przedstawicieli do samorządu. Realizacja projektów edukacyjnych.
5.	Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.	Odpowiedzialna, konsekwentna i samorządna postawa ucznia.	Regularna kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień z uzasadnieniem. Monitoring wizyjny korytarzy szkolnych i boiska. Uczenie odpowiedzialności za swoje czyny.

6.	<p>Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia. Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów, także w stosunku do osób niepełnosprawnych. Kształtowanie osobowości ucznia z naciskiem na kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i rozwijania postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.</p>	<p>Umiejętność bycia asertywnym, obrony swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej. Radzenie sobie ze stresem. Poznanowanie dla odmienności.</p>	<p>Warsztaty. Zajęcia uczące sposobów radzenia sobie ze stresem. Godziny wychowawcze ,Doradztwo Zawodowe, Edukacja Włączająca.</p>
7.	<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny. Umiejętność rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dyskusji, negocjacji i mediacji.</p>	<p>W trakcie pracy dydaktycznej doskonalenie technik dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela. Pogadanki na temat zasad zachowania.</p>
8.	<p>Poznanowanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach.</p>	<p>Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania, wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Dobór stroju i adekwatnego do okoliczności zachowania.</p>	<p>Egzekwowanie przestrzegania Statutu Szkoły. Propagowanie właściwych postaw i zachowań. Ocena zachowania własnego i innych. Autoprezentacja- Dzień talentów, przegląd projektów edukacyjnych. Wyróżnianie właściwych zachowań. Gazetki, scenariusz lekcji.</p>
9.	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Przestrzeganie regulaminów pracowni. Aktywne spędzanie czasu wolnego. Bezpieczeństwo podczas wypoczynku.</p>	<p>Realizacja programów prozdrowotnych. Prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu.</p>

10.	<p>Podjęmowanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów. Wspieranie ucznia ze specjalnymi potrzebami.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się. Organizowanie własnego warsztatu pracy. Korygowanie i kompensowanie braków rozwojowych.</p>	<p>Stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się. Wymiana doświadczeń. Realizacja zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kół zainteresowań.</p>
11.	<p>Kształtowanie postawy patriotyzmu. Kształtowanie tożsamości europejskiej.</p>	<p>Szacunek dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. Znajomość historii, kultury i tradycji swojego regionu, polskiej i europejskiej.</p>	<p>Lekcje i konkursy tematyczne. Organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych i pozaszkolnych. Z uwzględnieniem tematyk „Rokiem dla Niepodległej”.</p>
12.	<p>Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie. Promowanie świadomości ekologicznej.</p>	<p>Uświadomienie piękna przyrody w regionie i konieczności dbałości o nią. Aktywna postawa w działaniach na rzecz środowiska, zachowania proekologiczne.</p>	<p>Angażowanie w problematykę ekologiczną: - udział w projektach, konkursach, - udział w dokarmianiu zwierząt, - segregacja odpadów, - oszczędzanie energii i wody.</p>
13.	<p>Kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych przez masmedia.</p>	<p>Krytyczny i selektywny odbiór informacji. Dobór treści odpowiednich do wieku.</p>	<p>Warsztaty, projekty, zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze.</p>
14.	<p>Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych oraz pozalekcyjnych.</p>	<p>Budowanie pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia. Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności.</p>	<p>Diagnoza przyczyn nieobecności. Rozmowy indywidualne z uczniami. Stała współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami. Konkurs „Mistrz frekwencji”.</p>
15.	<p>Planowanie kariery.</p>	<p>Poznawanie siebie, swoich talentów i zainteresowań. Podjęmowanie problematyki planowania swojej przyszłości, wyboru zawodu. Uświadomienie potrzeb i celów działania.</p>	<p>Przybliżenie ludzi godnych naśladowania (autorytety). Spotkania i konsultacje z pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami z zakresu reorientacji zawodowej. Przeprowadzenie warsztatów, mających na celu udzielenie pomocy w wyborze szkoły na kolejny etap edukacyjny.</p>

16.	Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości oraz uwrażliwianie na potrzeby innych.	Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła oraz właściwego reagowania na zło. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej. Poszanowanie innych w postawie szacunku dla godności człowieka.	Lekcje wychowawcze. Organizowanie imprez okolicznościowych. Udział w akcjach charytatywnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
17.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli.	Wypracowanie prawidłowej postawy ucznia podczas lekcji.	<ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie metod aktywizujących na lekcjach, - warsztaty w ramach komisji rady pedagogicznej, - obserwacja zajęć lekcyjnych, - praca pedagoga z uczniami sprawiającymi problemy na lekcjach, - ćwiczenie koncentracji uwagi, - konsekwentne egzekwowanie wymagań przez nauczyciela.
18.	Angażowanie rodziców w życie szkoły. Włączanie rodziców w działania opiekuńcze i wychowawcze, mające na celu harmonijny rozwój dziecka.	Wypracowanie z rodzicami wspólnej strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Zebrania informacyjne dla rodziców, wspólne wyjścia, wycieczki. Przeprowadzanie ankiet i wywiadów z rodzicami na temat życia szkolnego i problemów pedagogiczno- psychologicznych ich dzieci. Warsztaty dla rodziców. Wybory przedstawicieli do Rady Rodziców. Udział w konsultacjach.
19.	Bezpieczeństwo osób przebywających na terenie szkoły.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły. Ograniczenie dostępu na teren szkoły osób nieuprawnionych. Eliminowanie zachowań zagrażających bezpieczeństwu .	Monitoring , pełnienie dyżurów przez nauczycieli, adekwatne reagowanie i wyciąganie konsekwencji.

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA, CELE ,SPOSOBY I FORMY REALIZACJI PRACY PROFILAKTYCZNEJ

LP.	ZADANIA	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
1.	Rozwijanie umiejętności pracy w zespole. Rozbudzanie umiejętności samopoznania. Poznanie metod efektywnego uczenia się. Podniesienie poziomu motywacji do nauki.	Wyrównywanie braków w wiedzy i umiejętnościach uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> -Pomoc uczniów mających problemy w nauce przez nauczycieli, - stworzenie w klasie pomocy koleżeńskiej, uczniom z trudnościami, - respektowanie zaleceń poradni PPP w stosunku do uczniów z dysfunkcjami, - indywidualizacja procesu nauczania, - udział uczniów z zajęciami pozalekcyjnymi zależnie od potrzeb, - prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, -omówienie przyczyn trudności w nauce i metod efektywnego uczenia się na spotkaniach uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym i psychologiem z poradni PPP, - w ocenianiu stosowanie elementów motywujących, - podnoszenie samooceny ucznia, -wskazywanie mocnych stron.
2.	Niwelowanie współczesnych zagrożeń dla harmonijnego rozwoju uczniów. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przestępczości.	Ochrona przed zagrożeniami. Rozwijanie postaw asertywnych. Uświadomienie skutków i konsekwencji.	Warsztaty z zaproszonymi specjalistami. Działania pedagoga szkolnego, komisji wychowawczo-profilaktycznej. Lekcje o tematyce profilaktycznej. Współpraca z rodzicami i instytucjami. Zintegrowane działania nauczycieli. Monitoring wizyjny .Realizacja programów profilaktycznych.
3.	Zapobieganie wagarom wśród uczniów.	Diagnoza przyczyn absencji i podjęcie odpowiednich działań.	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie ankiet w klasach, w których problem występuje nagminnie, - pogadanki i dyskusje na godz. wychowawczych, - stały kontakt z rodzicami, - systematyczna analiza frekwencji, - angażowanie uczniów do odpowiedzialnych zadań, - branie pod uwagę sugestii uczniów podnoszących atrakcyjność procesu dydaktycznego.

4.	<p>Wdrażanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Zapoznanie uczniów (szczególnie dziewczęta) z poważnymi konsekwencjami nieracjonalnego odżywiania dla zdrowia psychicznego i fizycznego.</p> <p>Wdrażenie do prawidłowego planowania dnia i aktywnych form wypoczynku.</p> <p>Wypracowanie nawyku dbania o higienę osobistą dla dobrego samopoczucia, zdrowia i akceptacji społecznej.</p> <p>Zapoznać z objawami i możliwościami zabezpieczania się przed chorobami XXI wieku.</p> <p>Podnoszenie korzyści wynikających z odłożenia inicjacji seksualnej oraz uświadomienie konsekwencji psychicznych i zdrowotnych wczesnej inicjacji seksualnej.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat groźnych chorób XXI wieku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, WDŻR, biologii, wych. fiz. - filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, - ulotki informacyjne, - formy projektowe, plakaty - spotkanie z psychologiem lub/i pedagogiem, - programy zdrowotne.
5.	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości.</p> <p>Stworzenie możliwości nabycia przez uczniów umiejętności życiowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Rozwijanie asertywności.</p> <p>Nauka wyrażania uczuć.</p>	<p>Pomoc uczniom w nabywaniu umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikowania się z ludźmi, - podejmowania decyzji, - radzenia sobie ze stresem, - otwartości, - empatii, - chronienia siebie w sytuacji nacisku grupowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie w klasach ankiet mających na celu ustalić przyczynę i skalę problemu, - ustalenie wspólnie z wychowawcą norm postępowania w klasie (wzmocnienie liderów pozytywnych), - organizowanie wspólnych imprez klasowych, wycieczek służących integracji zespołu (podział ról), - analiza problemu zaburzeń emocjonalnych, osamotnienia, rozpadu rodziny na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, - pomoc psychologiczna uczniom z zaburzeniami emocjonalnymi – kierowanie na badania w poradni PPP, - zorganizowanie cyklu spotkań z pedagogiem szkolnym i psychologiem o tematyce: - jak radzić sobie ze stresem, - rozpoznawanie zachowań asertywnych,

			- nabywanie umiejętności komunikacji, mediacji i negocjacji.
6.	Zastosowanie oprogramowania zabezpieczającego komputery w szkole przed dostępem nieletnich użytkowników do niepożądanych treści. Rozbudzanie zainteresowań i promowanie działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej. Wskazanie na aktywne formy spędzania czasu wolnego.	Ochrona młodzieży przed dostępem do treści niepożądanych w Internecie. Dbałość o prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny uczniów. Dbałość o poprawę jakości życia uczniów.	- Zachęcanie do uczestniczenia w zajęciach: sportowo – rekreacyjnych, integracyjno- kulturalnych, rajdach, wycieczkach, zawodach, - organizacja konkursów, festynów, olimpiad, pokazów, imprez szkolnych i środowiskowych, - poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych promujących zdrowy tryb życia, - pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, - udział w spektaklach i filmach edukacyjnych, - zajęcia warsztatowe o cyberprzemocy i zagrożeniu uzależnieniem od komputera.
7.	Diagnoza skali problemu. Przeprowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym. Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów np. - „Odłot” - „Fast” - „Młodzi bez alkoholu” - „Zachowaj trzeźwy umysł” - „Saper”	Uświadomienie szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, narkotyzowania się. Uświadomienie korzyści płynących z ich nieużywania. Prowadzenie profilaktycznej działalności: - edukacyjnej, - informacyjnej.	- Ankieta diagnozująca, - pozyskanie środków na działalność szkoleniową , - doszkąlanie nauczycieli w zakresie profilaktyki, - spotkania młodzieży (rodziców) z psychologiem, pedagogiem,. - Organizacja : - „Tygodnia kultury zdrowotnej”, - „Dnia bez papierosa”, - konkursów literackich i plastycznych poruszających tematykę uzależnień , - spotkania z członkami GKRPA, - promowanie „ zdrowego stylu życia”- pogadanki na lekcjach wychowawczych i biologii, - pomoc finansowa Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, - współpraca z policją i kuratorem sądowym.
8.	Diagnoza skali problemu. Zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy. Działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom agresywnym. Kształcenie i rozwijanie umiejętności przewycięzania konfliktów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	Przeciwdziałanie agresji i przemocy występującej w szkole i w środowisku. Uświadomienie szkodliwości stosowanych w mediach socjotechnik i manipulacji.	- Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów rozpoczynających naukę w nowej szkole, - wyłonienie w klasach agresorów i ofiar, - przeprowadzenie pogadanek, - szkolenia w ramach rady pedagogicznej, - prowadzenie zajęć profilaktycznych przez pedagoga szkolnego i psychologa, - zorganizowanie przez pedagoga spotkań z rodzicami

	<p>trudnych sytuacji i radzenia sobie z nimi. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Empatia – znaczenie tego uczucia w życiu człowieka.</p>		<p>o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak radzić sobie z dzieckiem agresywnym, • gdzie tkwią przyczyny agresji, <ul style="list-style-type: none"> - analiza przemocy, w tym przemocy w rodzinie na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, <p>- organizowanie działań pod hasłami „przeciw agresji i przemocy”, - bieżący kontakt z domem rodzinnym, policją, - warsztaty rozwijające postawy asertywne, - prowadzenie dyskusji na temat terroryzmu i uświadamianie skali zagrożenia, - godziny z wychowawcą na temat zagrożeń płynących z mediów, - organizowanie dnia życzliwości w marcu, - współpraca z policją i kuratorem sądowym.</p>
<p>9.</p>	<p>Zapoznanie(przypomnienie) uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły. Konsekwentne przestrzeganie i egzekwowanie Statutu Szkoły. Bieżące monitorowanie stroju. Przestrzeganie ustalonych dyżurów przed – i śródlekcyjnych. Egzekwowanie zadośćuczynienia za zniszczone mienie szkolne i prywatne.</p>	<p>Niwelowanie zachowań destrukcyjnych i prowokujących. Rozwijanie postaw empatycznych. Uświadamianie istoty dbałości o własny wygląd. Wdrażanie do poszanowania Statutu Szkoły i tradycji szkoły.</p>	<p>- zapoznanie (przypomnienie) uczniów i rodziców z obowiązującymi przepisami i informowanie o wszelkich zmianach, - monitoring szkolny, - dyżury, - zwracanie uwagi na niestosowność stroju, makijażu, - wyciąganie konsekwencji za łamanie Statutu Szkoły, - stosowanie ustalonego jednolitego systemu kar, - przeprowadzenie zajęć na temat poszanowania mienia własnego, cudzego i społecznego,</p>

EWALUACJA

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach klasowych analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Warsztaty i zajęcia prowadzone są także przez podmioty zewnętrzne.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 28 września 2017r.

Zaktualizowany 31 sierpnia 2018r.