

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ

im. STANISŁAWA MIKOŁAJCZYKA

W MIEJSKIEJ GÓRCIE

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”**

Jan Paweł II

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo–Profilaktyczny skierowany jest do uczniów wszystkich oddziałów i szkół wchodzących w skład Zespołu z wyłączeniem słuchaczy Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci posiadają rodzice. Szkoła przychodzi z pomocą, stąd kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój każdego ucznia.

Wychowanie to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów, a jego celem jest rozbudzanie otwartości na dobro, prawdę, piękno, na potrzeby drugiego człowieka – by żyć nie tylko z drugimi, ale i dla drugich w pełni własnej wolności. Przy czym wolność rozumiemy nie jako samowolę, lecz jako zdolność wyboru dobra i jego realizacji.

Dojrzałość należy rozumieć jako zdrowy styl życia, odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat, jako konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz jako posiadanie i kierowanie się spójnym systemem wartości.

Proces wychowania w szkole, ze względu na istniejące zagrożenia ma ograniczoną skuteczność. Konieczne jest podejmowanie działań profilaktycznych, które wspierają proces wychowawczy.

Celem szeroko rozumianej profilaktyki jest wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zaburzającymi proces prawidłowego rozwoju oraz niwelowanie przyczyn zakłócających ten proces. Działania profilaktyczne powinny koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących i niwelowaniu czynników ryzyka. Zintegrowanie wychowania z szeroko rozumianą profilaktyką staje się procesem całościowym i zwiększa skuteczność procesu wychowawczego.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny skonstruowany jest w oparciu o wcześniejszą diagnozę, dostosowany do potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów, do potrzeb całej szkolnej społeczności Zespołu Szkół im. St. Mikołajczyka w Miejskiej Górcie oraz uwzględnia specyfikę środowiska lokalnego.

W podejmowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych koncentrujemy się na bezpieczeństwie wszystkich podmiotów, na tworzeniu przyjaznej i sprzyjającej rozwojowi atmosfery.

MODEL ABSOLWENTA

Jest odpowiedzialny

Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje.

W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa.

W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.

Dbą o środowisko naturalne, segreguje odpady.

Jest samodzielny

Orientuje się w otaczającym go świecie. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.

Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz realizować je.

Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest ciekawy świata, ale też krytyczny

Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących na świecie.

Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.

Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Jest otwarty na świat

Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do odbiorcy. Potrafi posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie, potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji.

Zna swoje możliwości

Bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Weryfikuje nawiązywane kontakty.

Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości.

Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.

Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

Jest rozważny

Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi.

Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy

Zna i szanuje historię i tradycje rodziny, szkoły i ojczyzny.

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu.

Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.

Jest prospołeczny

W poszanowaniu godności własnej i innych osób traktuje różnice wynikające z niejednakowych motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.

Potrafi wchodzić w relacje społeczne oparte na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu i tolerancji.

Jest rzetelny i punktualny

Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

Jest kreatywny i innowacyjny

Umie rozpoznać własny styl twórczego myślenia i działania, poszukuje inspiracji.

Wie, że jego kreatywność zależy od wiedzy, doświadczenia, jakie zdobędzie oraz od motywacji i wytrwałości w dążeniu do celu.

CELE OGÓLNE

Działania wychowawcze i profilaktyczne zmierzają do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) PSYCHICZNEJ – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) DUCHOWEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Założenie 1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej, w której się znajduje we wszystkich czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Założenie 2. Cel powyższy osiągnąć jest w drodze działań wychowawczych rozumianych jako wspieranie ucznia w rozwoju.

Założenie 3. Założenia wychowawcze w przypadku pojawienia się czynników ryzyka wymagają włączenia w proces wychowawczy działań profilaktycznych rozumianych jako wzmacnianie, korygowanie i uzupełnianie wychowania.

Założenie 4. Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły uwzględnia wyniki diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu realizowanego dotychczas,
- wniosków (nauczycieli, uczniów, rodziców).

PRIORYTETY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dbamy o bezpieczeństwo i pokazujemy jak w bezpieczny sposób korzystać z nowoczesnych technologii.

Szkoła prowadzi sukcesywne szkolenia dla nauczycieli, rodziców i uczniów z zakresu bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz wynikających z tego zagrożeń (cyberprzemoc).

W szkole jest respektowane czytelne, zrozumiałe, akceptowane przez wszystkie podmioty prawo wewnątrzszkolne (statut szkoły, zarządzenia dyrektora, procedury bezpieczeństwa, itd.).

2. Tworzymy klimat przyjaźni i współpracy.

W szkole panuje miła, życzliwa atmosfera w oparciu o wzajemny szacunek i zrozumienie, partnerstwo i życzliwość.

Szkoła dba o lokalne tradycje i zwyczaje. Uczniowie działają dla dobra swojej małej i dużej ojczyzny.

3. Odkrywamy, rozwijamy i nagradzamy talenty i pasje.

Szkoła motywuje i aktywizuje do indywidualnego rozwoju uczniów poprzez organizowanie ciekawych imprez, konkursów dla uczniów.

4. Pracujemy innowacyjnie, uczymy kreatywności.

Szkoła prowadzi szeroki zakres innowacyjnych działań w ramach bogatej oferty edukacyjnej, zwiększenie atrakcyjności nauczania i uczenia się poprzez wykorzystanie gier, zabaw, programów multimedialnych, Internetu, w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, świetlicy i biblioteki.

Szkoła inspiruje podopiecznych do realizacji własnych projektów, przedsięwzięć wg własnego pomysłu. Współpracuje w tym zakresie z lokalnymi instytucjami i stowarzyszeniami.

5. Poznajemy przeszłość, odpowiedzialnie planujemy przyszłość.

Szkoła wychowuje ucznia otwartego, aktywnego, ciekawego świata, dbającego o tradycje i pielęgnującego patriotyzm.

Nauczyciele kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości, rozbudzają świadomość i szacunek do nauki i pracy.

Szkoła uczy języków obcych, posługiwania się nowymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Szkoła uczy odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego, przygotowuje uczniów do życia we współczesnym świecie, wprowadza w świat kultury, uczy wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, zachęca do działania zespołowego.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych

- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń dla zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Zadania wychowawcze:

1. Pomoc w odkrywaniu przez uczniów świadomości siebie i swojego systemu wartości.
2. Stwarzanie sytuacji sprzyjających doświadczaniu emocji.
3. Zainteresowanie innymi ludźmi, problemami społecznymi.
4. Urzeczywistnianie zasad etycznych i ukazywanie jednolitych wzorców zachowań.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.

Zadania profilaktyczne:

1. Dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, celem umożliwiania brania odpowiedzialności za własne wybory.
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, celem rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach.
3. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (radzenie sobie ze sobą), by możliwe było radzenie sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata.
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych będących u podstaw konstruktywnych relacji społecznych.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
6. Rozwijanie więzi z grupą społeczną na różnych poziomach relacji.
7. Uczenie odpowiedzialności czyli akceptowania skutków i gotowości do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i działań.
8. Kształtowanie norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi uczniów.
9. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń i dysfunkcji w zachowaniach uczniów oraz adekwatne reagowanie.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- zapewnia właściwą opiekę nad uczniami oraz warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu, którego celem jest rozszerzanie i wzbogacanie form działalności, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- we współpracy z wychowawcą rozpoznają, organizują, udzielają PPP uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- tworzą klimat wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- troszczą się o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- wspierają uczniów w: budowaniu własnego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej,

- wspomagają uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapoznają uczniów z Ceremoniałem Zespołu Szkół,
- dążą do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju poprzez naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wyboru własnych form spędzania wolnego czasu,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.

4. Wychowawcy klas:

- integrują zespół klasowy,
- wpajają uczniom konieczność systematycznej pracy nad sobą,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla oddziału na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze Statutem Szkoły i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującym w szkole Statutem,
- współpracują z: nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- towarzyszą uczniom podczas apeli, uroczystości szkolnych oraz rekolekcji,
- podejmują działalność wychowawczą i edukacyjną wśród uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Zespół profilaktyczno - wychowawczy:

- analizuje i wspiera nauczycieli w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo profilaktycznej Zespołu Szkół,
- przeprowadza ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnozę środowiska szkolnego,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb Zespołu Szkół.

6. Pedagog szkolny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

1. Pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

7. Rodzice/prawni opiekunowie:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach klasowych i konsultacjach indywidualnych, organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami,
- poszerzają swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków; mechanizmów agresji i przemocy,
- poszerzają swoją wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski, uczniowie:

- współorganizuje imprezy i akcje szkolne zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek,
- zna i przestrzega normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ma szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych,
- może podejmować działania z zakres wolontariatu,
- przestrzega ceremoniału Zespołu Szkół.

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA, CELE, SPOSOBY I FORMY REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ

LP.	ZADANIA WYCHOWAWCZE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zapoznanie/ przypomnienie podstawy programowej.	Nauczyciele analizują podstawę programową pod kątem treści wychowawczo- profilaktycznych.	Notatki własne oraz protokoły zespołów przedmiotowych	Nauczyciele
2.	Zapoznanie uczniów, rodziców/ prawnych opiekunów i nauczycieli z dokumentacją regulującą życie szkoły.	Świadome uczestnictwo uczniów, rodziców/ prawnych opiekunów i nauczycieli w procesie wychowawczym szkoły.	Omawianie obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły: -Statut Szkoły, - Program Wychowawczo- Profilaktyczny.	Nauczyciele, wychowawcy
3.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.	Określenie potrzeb ucznia i form pomocy. Uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka. Analiza podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązywania.	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami/ prawnymi opiekunami. Ankietowanie. Współpraca z pedagogiem i psychologiem Współpraca z instytucjami.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
4.	Integracja zespołu klasowego.	Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron, umiejętność współlistnienia w grupie.	Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, klasowych, środowiskowych. Praca w samorządzie klasowym i szkolnym. Udział w wycieczkach szkolnych.	Nauczyciele, wychowawcy
5.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie i pełnienia różnych ról społecznych.	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania. Rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu. Wybory opiekuna samorządu. Wspieranie uczniów w aklimatyzacji w nowym środowisku szkolnym.	Wybór przedstawicieli do samorządu. Realizacja projektów edukacyjnych. Podejmowanie działań integrujących klasę.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

6.	Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.	Odpowiedzialna, konsekwentna i samorządna postawa ucznia.	Regularna kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień oraz zwolnień z uzasadnieniem. Monitoring wizyjny korytarzy szkolnych i boiska. Uczenie odpowiedzialności za swoje czyny.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
7.	Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia. Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów, także w stosunku do osób niepełnosprawnych. Kształtowanie osobowości ucznia z naciskiem na kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i rozwijania postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Umiejętność nawiązywania i utrzymywania relacji.	Umiejętność bycia asertywnym, obrony swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej. Radzenie sobie ze stresem. Poszanowanie dla odmienności.	Warsztaty, zajęcia uczące akceptacji i poszanowania innych prowadzone przez nauczycieli lub podmiot zewnętrzny. Warsztaty dotyczące radzenia sobie z sytuacjami stresowymi oraz uświadamianie jak nadmierny stres działa na funkcjonowanie naszego organizmu. Godziny wychowawcze, Doradztwo Zawodowe, Oddziały integracyjne.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog
8.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny. Umiejętność rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dyskusji, negocjacji i mediacji.	W trakcie pracy dydaktycznej doskonalenie technik dyskusowania, radzenia sobie ze stresem, wyrażania sądów i opinii. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela. Pogadanki na temat zasad zachowania. Warsztaty tematyczne.	Nauczyciele, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, pedagog, psycholog
9.	Poznanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach.	Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania, wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Dobór stroju adekwatnego do okoliczności.	Egzekwowanie przestrzegania Statutu Szkoły. Propagowanie właściwych postaw i zachowań. Ocena zachowania własnego i innych. Autoprezentacja. Dzień Talentów. Promowanie właściwych zachowań. Gabloty, tablice informacyjne.	Nauczyciele, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły

10	Propagowanie zdrowego stylu życia.	Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Przestrzeganie regulaminów pracowni, hali sportowej. Aktywne spędzanie czasu wolnego. Bezpieczeństwo podczas wypoczynku.	Realizacja programów prozdrowotnych, np. „Szkłanka mleka”, Owoce w szkole”. Promocja aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
11.	Podjęmowanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów. Wspieranie ucznia ze specjalnymi potrzebami.	Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się. Organizowanie własnego warsztatu pracy. Korygowanie i kompensowanie braków rozwojowych.	Stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się. Wymiana doświadczeń. Realizacja zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kół zainteresowań.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
12.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Kształtowanie tożsamości europejskiej.	Szacunek dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. Znajomość historii, kultury i tradycji regionu, tradycji polskiej i europejskiej.	Lekcje i konkursy tematyczne. Organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych i pozaszkolnych.	Nauczyciele, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły
13.	Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie. Promowanie świadomości ekologicznej.	Uświadomienie piękna przyrody i konieczności dbania o nią. Aktywna postawa w działaniach na rzecz środowiska, zachowania proekologiczne.	Angażowanie w problematykę ekologiczną: - udział w programach, projektach, konkursach, - udział w dokarmianiu zwierząt, - segregacja odpadów (pogadanki, prace plastyczne), - oszczędzanie energii i wody, - uwrażliwianie na cierpienie zwierząt, - wyjazdy do nadleśnictwa Żmigród.	Nauczyciele, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły
14.	Kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych przez środki masowego przekazu i sieć globalną. Uświadamianie o niebezpieczeństwach w sieci.	Krytyczny i selektywny odbiór informacji. Dobór treści odpowiednich do wieku.	Warsztaty prowadzone przez nauczycieli naszej szkoły lub podmiot zewnętrzny. Zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, projekcja filmów, zajęcia na lekcjach informatyki.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

15.	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych oraz pozalekcyjnych.	Budowanie pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia. Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności.	Diagnoza przyczyn nieobecności. Rozmowy indywidualne z uczniami. Stała współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
16.	Planowanie kariery.	Poznanie siebie, swoich talentów i zainteresowań. Podejmowanie problematyki planowania swojej przyszłości, wyboru zawodu. Uświadomienie potrzeb i celów działania.	Spotkanie z absolwentami. Spotkania i konsultacje z pedagogiem oraz specjalistami z zakresu preorientacji zawodowej. Realizacja zajęć doradztwa zawodowego i Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego. Dać uczniowi możliwość dzielenia się swoimi zainteresowaniami i talentami.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog
17.	Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości oraz uwrażliwianie na potrzeby innych.	Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła oraz właściwego reagowania na zło. Rozwijanie i wspieranie działalności w wolontariacie. Poszanowanie innych.	Lekcje wychowawcze. Organizowanie imprez okolicznościowych. Udział w akcjach charytatywnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
18.	Angażowanie rodziców w życie szkoły. Włączanie rodziców w działania opiekuńcze i wychowawcze, mające na celu harmonijny rozwój ucznia.	Wypracowanie z rodzicami wspólnej strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Zebrania informacyjne dla rodziców, wspólne wyjścia, wycieczki. Przeprowadzanie ankiet i wywiadów z rodzicami na temat życia szkolnego i problemów wychowawczych. Warsztaty dla rodziców. Wybory przedstawicieli do Rady Rodziców. Udział w konsultacjach.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
19.	Bezpieczeństwo osób przebywających na terenie szkoły.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły. Ograniczenie dostępu na teren szkoły osób nieuprawnionych. Eliminowanie zachowań zagrażających bezpieczeństwu .	Monitoring , pełnienie dyżurów przez nauczycieli. Reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i wyciąganie konsekwencji. .	Nauczyciele, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły

20.	Popularyzacja książek i czasopism. Kształtowanie umiejętności korzystania z informacji.	Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów.	Prezentacja wiadomości dotyczących autorów i treści książek. Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa. Konkursy czytelnicze, recytatorskie Pasowanie na czytelnika uczniów klas I. Informowanie nauczycieli, uczniów, i rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. Zachęcanie uczniów do opowiadania o swoich ulubionych książkach (plakaty, prezentacje).	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, rodzice.
-----	--	---	--	--

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA, CELE ,SPOSOBY I FORMY REALIZACJI PRACY PROFILAKTYCZNEJ

LP.	ZADANIA	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Rozwijanie umiejętności pracy w zespole. Rozbudzanie umiejętności samopoznania. Poznanie metod efektywnego uczenia się. Podniesienie poziomu motywacji do nauki.	Wyrównywanie braków w wiedzy i umiejętnościach uczniów.	Pomoc uczniom mającym problemy w nauce. Stworzenie w klasie pomocy koleżeńskiej. Respektowanie zaleceń poradni PPP. Indywidualizacja procesu nauczania. Udział uczniów z zajęciach pozalekcyjnych zależnie od potrzeb. Dzielenie się informacjami na spotkaniach zespołów klasowych. Prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej. W ocenianiu stosowanie elementów motywujących. Podnoszenie samooceny ucznia. Wskazywanie mocnych stron.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
2.	Niwelowanie współczesnych zagrożeń dla harmonijnego rozwoju uczniów. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przestępczości.	Ochrona przed zagrożeniami, zwłaszcza ryzykiem zachorowania na choroby zakaźne. Rozwijanie postaw asertywnych. Uświadomienie skutków i konsekwencji zagrożeń, harmonijnego rozwoju.	Warsztaty z zaproszonymi specjalistami-podmiot zewnętrzny. Działania pedagoga, zespołu wychowawczo-profilaktycznego, wychowawców. Lekcje o tematyce profilaktycznej. Realizacja „Tygodnia zdrowia psychicznego”. Współpraca z rodzicami i instytucjami. Zintegrowane działania nauczycieli. Realizacja programów profilaktycznych.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
3.	Zapobieganie wagarom wśród uczniów.	Diagnoza przyczyn absencji i podjęcie odpowiednich działań.	Pogadanki i dyskusje na godz. wychowawczych, Stały kontakt z rodzicami. Systematyczna analiza frekwencji. Angażowanie uczniów do	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracodawcy

			odpowiedzialnych zadań, Branie pod uwagę sugestii uczniów podnoszących atrakcyjność procesu dydaktycznego.	
4.	Wdrażanie zdrowego stylu życia	<p>Zapoznanie uczniów z poważnymi konsekwencjami nieracjonalnego odżywiania i siedzącego trybu życia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.</p> <p>Wdrażanie do prawidłowego planowania dnia i aktywnych form wypoczynku.</p> <p>Wypracowanie nawyku dbania o higienę osobistą dla dobrego samopoczucia, zdrowia i akceptacji społecznej.</p> <p>Uświadomienie konsekwencji psychicznych i zdrowotnych wczesnej inicjacji seksualnej.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat groźnych chorób XXI wieku.</p>	<p>Lekcje: wychowawcze, edukacji zdrowotnej, biologii, wychowania fizycznego.</p> <p>Filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, ulotki informacyjne, plakaty, spotkanie z psychologiem lub/i pedagogiem, programy zdrowotne, spotkanie z przedstawicielem służby zdrowia.</p> <p>Realizacja „Tygodnia zdrowia psychicznego” i pogadanki na temat szkodliwości spożywania napojów energetycznych.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
5.	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości.</p> <p>Stworzenie możliwości nabycia przez uczniów umiejętności życiowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Rozwijanie asertywności.</p> <p>Nauka wyrażania uczuć.</p>	<p>Pomoc uczniom w nabywaniu umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikowania się z ludźmi, - podejmowania decyzji, - radzenia sobie ze stresem, - otwartości, - empatii, - chronienia siebie w sytuacji nacisku grupowego. 	<p>Ustalenie wspólnie z wychowawcą norm postępowania w klasie.</p> <p>Organizowanie wspólnych imprez klasowych, wycieczek służących integracji zespołu (podział ról).</p> <p>Analiza problemu zaburzeń emocjonalnych.</p> <p>Organizowanie warsztatów rozwijających asertywność oraz umiejętności interpersonalnych, warsztatów uczących wyrażania uczuć oraz podnoszących poczucie własnej wartości oraz radzenia sobie z emocjami.</p> <p>Pogadanki na temat samopoznania.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

6.	Zastosowanie oprogramowania zabezpieczającego komputery w szkole przed dostępem nieletnich użytkowników do niepożądanych treści.	Ochrona młodzieży przed dostępem do treści niepożądanych w Internecie.	Monitorowanie funkcjonowania oprogramowania zabezpieczającego komputery w szkole przed dostępem nieletnich użytkowników do niepożądanych treści.	Administrator sieci, nauczyciel informatyki
7.	Rozbudzanie zainteresowań i promowanie działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej. Wskazanie na aktywne formy spędzania czasu wolnego.	Dbłość o prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny uczniów. Dbłość o poprawę jakości życia uczniów.	Zachęcanie do uczestniczenia w zajęciach: sportowo – rekreacyjnych, integracyjno-kulturalnych, rajdach, wycieczkach, zawodach. Organizacja konkursów, olimpiad, imprez szkolnych i środowiskowych. Pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych. Udział w spektaklach i filmach edukacyjnych. Zajęcia warsztatowe o cyberprzemocy i zagrożeniu uzależnieniem od komputera Pomoc w poszukiwaniu z uczniami, którzy spędzają zbyt dużo czasu przed komputerem, alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Nauczyciele, wychowawcy
8.	1/ Prowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 2/ Realizacja programów profilaktycznych.	Uwrażliwienie uczniów na problematykę uzależnień. Uświadomienie szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, narkotyzowania się. Uświadomienie korzyści płynących z ich nieużywania. Prowadzenie profilaktycznej działalności: -edukacyjnej, -informacyjnej.	Pozyskanie środków na działalność szkoleniową z zakresu profilaktyki. Spotkania młodzieży (rodziców) z psychologiem, pedagogiem. Realizacja programów przez nauczycieli naszej szkoły lub podmiot zewnętrzny. Organizacja : - „Unplugged” – program rekomendowany do zrealizowania w klasach siódmych. - Konkursów literackich i plastycznych poruszających tematykę uzależnień.	wychowawcy, nauczyciele, realizatorzy programów profilaktycznych, pedagog, psycholog policja, GKRPA

<p>3/ Organizacja warsztatów dla uczniów zgodnie z zapotrzebowaniem,</p> <p>4/ Realizacja warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli zgodnie z pojawiającą się w szkole sytuacją lub ze zgłaszanym zapotrzebowaniem.</p> <p>5/Kształtowanie wśród uczniów postaw asertywnych.</p>	<p>Podejmowanie działań mających na celu uświadomienie obowiązku przestrzegania praw drugiego człowieka oraz ochrony wizerunku, danych osobowych i danych wrażliwych.</p> <p>Uświadomienie ryzyka uprzedmiotawiania człowieka i degradacji jego godności.</p>	<p>- Pogadanki -Warsztaty -Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Promowanie „ zdrowego stylu życia”- pogadanki na lekcjach wychowawczych i biologii. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Współpraca z: - policją, - kuratorem sądowym , -strażą pożarną, -służbą więzienną. Szkolenia dla nauczycieli – realizatorów programów profilaktycznych. Projekcja filmów z zakresu profilaktyki. Warsztaty dla uczniów, rodziców, nauczycieli: - szkolenie/warsztaty dla nauczycieli - warsztaty dla uczniów klas, - warsztaty dla rodziców.</p> <p>Dostarczanie wiedzy o: -konsekwencjach stosowania używek, - zagrożeniach czyhających na uczniów, - substancjach psychotropowych, -środkach zastępczych oraz nowych, substancjach psychoaktywnych.</p>	
---	---	--	--

			<p>Uświadamianie uczniów o negatywnych skutkach napoi energetycznych (pogadanka, filmy edukacyjne).</p> <p>Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE oraz uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.</p>	
9.	<p>Zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy.</p> <p>Działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom agresywnym.</p> <p>Kształcenie i rozwijanie umiejętności przewycięzania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania trudnych sytuacji i radzenia sobie z nimi.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p> <p>Empatia – znaczenie tego uczucia w życiu człowieka.</p>	<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy występującej w szkole i w środowisku.</p> <p>Uświadamienie szkodliwości stosowanych w mediach socjotechnik i manipulacji.</p>	<p>Wyłonienie w klasach agresorów i ofiar.</p> <p>Przeprowadzenie pogadank.</p> <p>Szkolenia w ramach rady pedagogicznej.</p> <p>Organizowanie działań pod hasłami „przeciw agresji i przemocy”.</p> <p>Bieżący kontakt z domem rodzinnym, policją.</p> <p>Warsztaty rozwijające postawy asertywne.</p> <p>Godziny z wychowawcą na temat zagrożeń płynących z mediów,</p> <p>Organizowanie dnia życzliwości w marcu,</p> <p>Współpraca z policją i kuratorem sądowym.</p> <p>Rozwijanie w uczniach umiejętności przyznawania się do winy oraz przepraszenia.</p> <p>Program „Granice” kierowany do klas gdzie występuje zjawisko przemocy rówieśniczej. Do realizacji w klasach szóstych.</p> <p>Spotkania z aktorką Kingą Zawodnik, która przedstawi prelekcje dotyczącą przemocy i hejtu lub Dobromirem Makowskim PapPedagogiem : warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, policja, specjaliści</p>

<p>10.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły. Konsekwentne przestrzeganie i egzekwowanie Statutu Szkoły. Przestrzeganie ustalonych dyżurów przed- i śródlekcyjnych.</p> <p>Uświadamianie uczniom konieczności ponoszenia konsekwencji za niszczenie mienia szkolnego i prywatnego. Egzekwowanie zadośćuczynienia za zniszczone mienie szkolne i prywatne.</p>	<p>Niwelowanie zachowań destrukcyjnych i prowokujących. Rozwijanie postaw empatycznych. Uświadamianie istoty dbałości o własny wygląd. Wdrażanie do poszanowania Statutu Szkoły i tradycji szkoły.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi przepisami i informowanie o wszelkich zmianach. Monitoring szkolny, dyżury. Zwracanie uwagi na niestosowność stroju, makijażu.</p> <p>Wyciąganie konsekwencji za łamanie Statutu Szkoły. Stosowanie ustalonego jednolitego systemu kar. Przeprowadzenie zajęć na temat poszanowania mienia własnego, cudzego i społecznego.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p>
-------------------	---	--	---	---

EWALUACJA

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach klasowych analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Stanisława Mikołajczyka w Miejskiej Górze w dniu 25 września 2025 roku.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Stanisława Mikołajczyka w Miejskiej Górze w dniu 30 września 2025 roku.